**2019年秋学期东城实验小学数学教研组工作计划**

**一、指导思想**

教学质量是学校的生命线，是教育的生命线，教学质量关系着学校的生存和教育的发展。“在质量中求生存，在质量中求发展”，在今年我校数学课程的重点和中心工作是提高教育教学质量，也是学校教育工作永恒的主题、主旨和主线。有效落实常规教研工作，提升我校数学学科教研的品质，扎实推进课程建设，为提高学生学业质量，促进教师的专业发展做进一步努力。

**二、工作重点**

 1.抓实数学教育教学常规，提升效益。

 2.明确主题并创新数学课程，保实效。

 3.提升数学教师专业素养，实践反思。

4.建设数学数字化新平台，提升素养。

5.重修东小数学校本教材，完善资源。

6.打造特色数学和善课程，创新童趣。

**三、具体举措**

**（一）抓实数学教育教学常规，提升效益。**

**1.细化组别，提升教研效益。**

进一步建设好数学教研组和师徒结队。本学期，继续原来的传统，将数学教研组将划分成低年级数学组（1~2年级）和中高年级数学组（3~5年级）。活动在学期伊始就做到“五定”，即定时间、定地点（儿童数学园）、定人员（上课人员及报道人员）、定主题、定内容（不允许待定）。

带领组员们在教研活动中研究教学的真问题，树立“问题”即“课题”的思想，要努力把教学中的一个个“真问题”搞清楚、弄明白，形成数学教学中的共识。

**2.执行常规，严格把关工作。**

大家要严格遵循《2019年东城实验小学数学教学常规基本要求》，以确保学校数学工作的严肃性。

（1）实行数学学科教学的常态检查机制。实行备课、上课、作业批改、课后辅导等方面的“月检查”机制，严防部分教师在教学过程中的浅备课以至于不备课现象的发生。每学期结束时要结合检查情况进行“常规先进个人评选活动”。

（2）设立校级督导评估，抓数学教学常规建设作为。各数学教师要站在学校教育教学质量提升和未来发展的高度来认识数学教学常规建设的重要性，要建立良好的机制。

**3.认真准备好每一节课**

扎实每一节课堂，使得认真教学成为常态，形成良性循环。另每周二，将随机进入教师课堂进行学习，以了解教师的教学状态，学生的学习状态。3分钟课前训练、每日一拓展，纳入平时的每一节课，本学期开始，由备课组长负责协调，组内每人按周次负责三分钟训练及每日一拓展内容，形成电子稿，一周一打包，传给备课组长，学期结束，传至教导处，形成详实的资源库。

**4.创建面向每一位个体的教学氛围。**

教学中，教师要关注每一位学生的学习状态，教学要面向每一个灵动的生命个体，尤其是学习暂时落后的学生更要给予关注和关心。

**（二）明确主题并创新数学课程，保实效。**

 每一位数学教师要树立强烈的课程意识，教师本身就是一门独立的具有丰富内涵的课程，即我们常说的“教师即课程”。东小数学教研组，在省十二五重点资助课题《基于数学基本活动经验的教学评价研究》、常州市杨国华名师工作室及市立项课题《小学低年级数学教学中渗透数学思想方法的实践研究》、《提高小学数学课堂教学成效的策略研究》的引领下，全力打造并实施“经验课堂•儿童数学”。

 1.学校以名师为引领的数学团队，基于数学活动经验的视角，着力建设“经验课堂”，打造“儿童数学”。

其特质为“学法五动”，即:动手操作、动眼观察、动脑思考、动口说理、动耳倾听。关于“学法五动”，我们采用“聪”字解释法：耳表示要动耳倾听；两点表示学生的眼睛，要认真观察；口表示学生要善于发言，动口说理；心表示思生于心，涵养于行，也即学数学要善于动脑思考。

建构“经验课堂”的目标是努力追寻“儿童数学”的真谛。我们的“儿童数学”观为：童心、童真、童智。“童心”即数学学习的内容应当丰富有趣，要能激发学生学习数学的好奇心，学生应当乐之、好之，心向往之。“童真”即要关注儿童，不断追寻数学本真，让不同的学生在数学上能得到不同的发展。童智即数学学习的内容不仅仅“好玩”，更要富有“魅力”。好玩：思维＋乐趣；魅力：神奇＋美妙。

 2.每周安排一节地校课作为数学校本课程，使用学校编写的校本教材《数学阅读与拓展体验》，并进行一次多元检测；积极利用好《小学生数学报》，指导学生参与每期读报活动，培养学生良好的数学阅读习惯，让学生逐步学会数学思考。

3.积极进行省十二五重点规划课题《基于数学活动经验的教学评价研究》的课题研究。基于“学生数学活动经验”的视角，认真研读当前国标本苏教版小学数学教材，按照已经梳理完成的课例，进行重点研究。同时，从“数学行为操作活动经验”、“数学探究活动经验”、“数学思维活动经验”、“数学问题解决经验”这四个纬度进行分析，建构不同年段不同的数学活动经验可以通过哪些内容为载体帮助学生进行积累和提升，以期形成较为完整的教学建议，构建“经验引领课堂”的质性评价体例。本学期组内每位教师执教一节公开课，开展一次讲座。课题组活动、工作室活动、培育站活动，我校数学教师皆能做到全程参与，积极学习，做到教研组的研究有主题、有参照、有准备。

积极开展常州市前瞻性教学改革项目《基于数学经验课堂背景下深度学习的革新研究》的研究。进一步探索校数学文化节活动开展的丰富性、时代性、创新性与实效性的研究。

4.重视学生口算能力的培养，课前三分钟的“童子功”训练要常抓不懈，以切实提高学生的运算水平。当然，课前三分钟基础训练，可以形式多样，时间虽短，但力求滴水石穿。

**（三）提升数学教师专业素养，实践反思。**

**1.校及组内讲座，让理论、实践、思考有机结合。**

每次教研组活动都开展有主题的讲座，由一位教师用20-30分钟左右的时间为大家介绍自己的教育教学感悟、阅读思考或进行主题讲座等，以促进组内教师不断提炼自己的教学思想，分享老师们的教学智慧。

**2.在论文撰写中促进教师专业发展。**

在阅读与实践的基础上，倡导我们组内教师积极反思，争做反思型教师。平时，各位数学教师要根据自己的学科教学实际应当积极撰稿并投稿。2019年，每位数学教师要积极参加省市区各级各类的教育教学论文评比活动，争取能够获得优异成绩。鼓励每位教师能根据自己的教育教学实践，勤于笔耕，积极投稿，能不断提炼自己的教育教学思想，形成自己的教育教学风格和思想。

**3.利用智能播360度观察课堂，提升教师课堂教学水平。**

利用好已有条件：智能录播室。为发挥其在教育教学中的实效性，让其成为教师成长的助力器，每一位数学老师在每学期都安排到智能录播室上一节录播课，并进行微格分析，扬长避短，反思中逐步提升。每位教师每学期在教研组内开设一节主题汇报课；每位教师每学年在校内开设一节研究课。

**4.完善青年教师成长机制，促进青年教师快速成长。**

学校和教研组都将花大气力来引领和培养新教师。对于新教师，我们将跟踪培养，按照“一年入门，三年过关，五年成骨干”的基本思路，主要从职业道德、课程标准、教学常规、教学基本功等方面入手进行培训，使他们早日成熟起来，争取发展成校内、区级、市级有一定影响力的骨干教师。我们每位数学教师要有自身的“品牌”优越感，努力提升自己，以争取“品牌教师”为目标。本学期开始，凡是外出参加区级以上培训归来的老师，均要以汇报课专题讲座的形式，汇报学习情况或进行二级培训，并进行反思讨论，推广学习成果，形成案例。

5.深入开展教师基本功训练。

粉笔字、4小时封闭式教学设计及课件制作、主题式评课。利用教研活动的时间，开展主题化活动，以不断提升教师的内在素养。

 **（四）建设数学数字化新平台，提升素养。**

为让“课堂更智慧，学习更自主”，数学教研组将努力实现数字化。通过派人出去培训，以点带面，通过实现从环境、资源到应用的全部数字化，在传统教学基础上构建一个数字空间，以拓展现实校园的时间和空间维度，提升传统校园的运行效率，扩展传统校园的业务功能，最终实现教育过程的全面信息化，从而达到提高管理水平和效率的目的。

1. **重修东小数学校本教材，完善资源。**

校本教材《数学阅读与拓展体验》，分1-6年级，共6册12讲，已使用多年，期间虽也多次修改，但为了使得这套校本教材更加贴合书本，更加贴合学生，更加贴合思维。

**（六）打造特色数学和善课程，创新童趣。**

在我校设立特色数学课程，可谓是应了“天时、地利、人和”。“儿童数学园”的产生，为我校数学文化的建设，提供了“专门”的场地；专家的引领，为我们提供了“技术”的支持。在这样优越的大环境下，建立特色数学课程，势在必行。

我们将特色数学和善课程分为三大类：“你知道吗”、“主题探究”、“益智探索”。“你知道吗”包括：苏教版教材中的“你知道吗”栏目、课外知识拓展；“主题探究”包括：主要有5种，分别是挖掘、发展教材中的学习主题、在结构性的数学知识中构建学习主题、在数学知识生活化中构建数学学习主题、利用节日和重大活动构建数学学习主题、课内外结合收集信息、学生自主构建数学学习主题；“益智探索”包括：魔方、智力解环、鲁班锁、华容道、数独、国际数棋、智力七巧板等等。

让孩子们在有趣的数学特色课程中，学得快乐，学会创新，学会思考。

**四．具体工作安排**

**低年级数学组工作安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周 次** | **活动内容** | **负责人员** | **记录及****报 道** |
| 1（9.5） | 教研组工作计划解读 | 王笑戴杜鹏 | 王笑戴杜鹏 |
| 教研组活动安排及要求 |
| 发展中心“研训魔灯”平台学习教材分析 |
| 2（9.12） | 陈惠娟老师执教《认识多边形》 | 陈惠娟戴杜鹏各年级老师 | 戴湘平 |
| 戴杜鹏老师讲座《借画图之力，点思维之光》 |
| 教材解读1 |
| 3（9.19） | 专家视频学习 | 缪甜甜 | 丁素琴 |
| 缪甜甜老师讲座 |
| 读书交流分享1 |
| 4**校级**（9.26） | 韩颖老师执教《认识长方形和正方形》 | 韩颖陈娓娓 | 陈惠娟 |
| 陈娓娓老师执教《2-5的分与合》 |
| 6（10.10） |  |  |  |
| 7（10.17） | 戴杜鹏老师执教教研课《认识图形》 | 戴杜鹏钱琴各年级老师 | 欧阳小娟 |
| 钱琴老师讲座 |
| 教材解读2 |
|  | 读书交流分享2 |  |  |
| 8**校级**（10.24） | 张丽老师《小数乘整数》 | 张丽 | 戴湘平 |
| 张丽老师讲座 |
| 9（10.31） | 沙龙 暂定《深度学习》 | 全体数学教师 | 戴杜鹏 |
| 10（11.7） | 专家视频学习 | 欧阳小娟各年级老师 | 丁素琴 |
| 欧阳小娟老师讲座 |
| 教材解读3 |
| 读书交流分享3 |
| 11（11.14） | 张伟江老师执教《平移与旋转》 | 戴湘平 | 欧阳小娟 |
| 戴湘平老师讲座 |
| 12**校级**（11.21） | 王霞老师执教《小数的乘除法练习》 | 王霞缪甜甜 | 陈惠娟 |
| 缪甜甜老师执教《连加连减》 |
| 13（11.28） | 欧阳小娟老师执教《认识线段》 | 欧阳小娟各年级老师 | 陈娓娓 |
| 陈娓娓老师讲座 |
| 教材解读4 |
| 读书交流分享4 |
| 14**校级**（12.5） | 戴湘平老师执教《8的乘法口诀》 | 戴湘平丁素琴 | 缪甜甜 |
| 丁素琴老师讲座 |
| 15（12.12） | 蒋小云老师执教《垂线与平行线》 | 陈惠娟 | 钱琴 |
| 陈惠娟老师讲座《曹培英对核心词的解读》 |
| 读书交流分享5 |
| 16**校级**（12.19） | 朱小燕老师执教《用字母表示数》 | 朱小燕钱琴 | 陈娓娓 |
| 钱琴老师执教《九加几》 |
| 17（12.26） | 丁素琴老师执教《观察物体》 | 丁素琴 | 缪甜甜 |
|  |
| 18 | 教研组汇报 | 教研组长 |  |

**中高年级数学组工作安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周 次** | **活动内容** | **负责人员** | **记录及****报道** |
| 1（9.5） | 教研组工作计划解读 | 王笑戴杜鹏 | 王笑 |
| 教研组活动安排及要求 |
| 发展中心“研训魔灯”平台学习教材分析 |
| 2（9.12） | 戴春霞老师执教《两三位数乘一位数》 | 戴春霞各年级老师 | 闻震芳 |
| 教材解读1 |
| 3（9.19） | 专家视频学习 | 王笑 | 蒋小云 |
| 王笑老师讲座 |
| 读书交流分享1 |
| 4**校级**（9.26） | 韩颖老师执教《认识长方形和正方形》 | 韩颖 | 戴春霞 |
| 陈娓娓老师执教《2-5的分与合》 |
| 6（10.10） |  |  | 张伟江 |
| 7（10.17） | 王笑老师执教教研课《解决问题的策略》 | 王笑戴春霞各年级老师 | 朱小燕 |
| 戴春霞老师讲座 |
| 教材解读2 |
| 8**校级**（10.24） | 张丽老师《小数乘整数》 | 张丽 | 韩颖 |
| 张丽老师讲座 |
| 9（10.31） | 沙龙 暂定《深度学习》 | 全体数学教师 | 王霞 |
| 10（11.7） | 专家视频学习 | 张伟江各年级老师 | 张丽 |
| 张伟江老师讲座 |
| 教材解读3 |
| 11（11.14） | 张伟江老师执教《平移与旋转》 | 张伟江朱小燕 | 王笑 |
| 朱小燕老师讲座 |
| 读书交流分享2 |
| 12**校级**（11.21） | 王霞老师执教《小数的乘除法练习》 | 王霞 | 韩颖 |
| 缪甜甜老师执教《连加连减》 |
| 13（11.28） | 闻震芳老师讲座 | 闻震芳各年级老师 | 戴春霞 |
| 教材解读4 |
| 14（12.5） | 戴湘平老师执教《8的乘法口诀》 | 王霞 | 闻震芳 |
| 王霞老师讲座 |
| 15（12.12） | 蒋小云老师执教《垂线与平行线》 | 蒋小云韩颖 | 张丽 |
| 韩颖老师讲座 |
| 读书分享交流3 |
| 16**校级**（12.19） | 朱小燕老师执教《用字母表示数》 | 朱小燕 | 蒋小云 |
| 钱琴老师执教《9加几》 |
| 17（12.26） | 闻震芳老师执教《垂线与平行线》 | 闻震芳蒋小云 | 王霞 |
| 蒋小云老师讲座 |
| 18 | 教研组汇报 | 教研组长 | 张伟江 |