**五（5）班班主任工作计划**

班主任工作的好坏，直接影响着未来人才的培养，作为一名班主任，更应该严格要求自己，为学生做榜样。下面是小编整理的班主任工作计划，欢迎阅读。

一、班级概况分析：

　　本班共有学生44名。学生素质不一，基础参差不齐。多数学生个性较强，充满爱心，具有善良、同情别人、热爱集体、尊敬老人、孝敬父母等良好的思想品质。

二、学生思想状况：

　　通过一学期的班主任工作，使我清楚的认识到，本班大多数学生积极要求上进，思想活跃，关心国家大事和社会热点问题，关心班集体，有集体主义观念。并愿意投身社会实践活动，表现出了独立思考和较为主动的参与意识。但全班的思想水平还是参差不齐的，还是有个别学生对集体活动态度冷淡，思想境界有待提高，更甚者有的表现出了自私自利、扰乱班级的正常学习生活秩序。急需在本学期初作为重点去抓。

三、学生学习状况：

　　班级整体学习成绩一般，出现了两极分化的趋势。优生能积极主动的学习，但不够灵活，差生基础不扎实，出现了知识断层现象。总体上分析，通过上一学期的努力，如今全班学习态度还比较端正。但是经过开学这三天的观察，再次发现，由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的同学在积极进取，有个别同学好像对自己已经失去了信心，存在消极思想。

四、生理心理方面：

　　学生生理发育基本平衡，身高、体重、胸围等根据年龄对比，基本合理，近视率较低，超龄学生存在。总的来说，多数学生身体素质较好，在社区服务活动表现突出。

五、工作思路

　　全面贯彻落实县教育工作会议精神，认真贯彻教育方针，强化管理，依法治教，与时俱进，以人的现代化素质标准为内容，以养成教育为基础，以综合评价为导向，以教育科研为动力，切实尊重儿童的身心发展规律，将日常培养与开展活动激发积极向上的情感教育相结合，积极探索新时期班主任工作的特点、途径、规律，构建新时期班主任工作管理模式，努力提高班主任工作的主动性、创新性、针对性和实效性。进一步贯彻新形势下的新教育精神，落实学校教育教学工作计划，本学期我班将以全面推进素质教育，提高学生的综合素质，帮助学生从小学跨入中学的大门为核心，深入开展各种活动，全面提高教育教学质量，为初中部送去一个个合格的小学毕业生。

1. 具体工作

进一步强化做人，成长教育，切实利用好现代远程教育信息平台进一步发挥远程教育方面的特长。争取在课内打基础，教授给学生更多的知识;在课外活动求发展，按照素质教育的发展方向，努力培养学生具备各种能力，培养学生会做人，学会学习，学会锻炼，学会吃苦，学会办事。坚持把德育放在首位，在落实《小学生日常行为规范》引导在校内做好学生，在家做个好孩子，在社会上做个好儿童。

  **《让经典浸润童年》特色建设方案**

书籍是人类进步的阶梯。通过诵读经典，让孩子们懂得真善美，懂得享受美好的人生，激发孩子们的情感。本学期通过书香浸润心灵的方式，让学生感受经典诵读的魅力，让学生在诵读中感受书的乐趣，在品味书的过程中，使思想灵魂受到影响和洗涤。

**建设目标：**

1. 引导学生邂逅经典，在诵读中培养阅读的韵律感，积累好词好句，丰富孩子们的底蕴。
2. 每天进行诵读和背诵，培养孩子们丰富美妙的情感，让孩子们在坚持中培养意志力。
3. 通过每天的读背，培养孩子们的学习热情和兴趣，激发孩子们的潜能。
4. 营造书香班级，塑造内涵丰富，特色鲜明的班级文化。

**实施计划：**

1. **构建诵读体系：**
2. 俗话说半部论语走天下，每天清晨让孩子们从诵读经典开始，通过讲演意思，让孩子们懂得生活处世之道，为孩子的一生奠基。
3. 每天阅读《日有所诵》，让富有节奏和韵律感的诗句美化孩子们的心灵，赏析、诵读。积累，让诗性在孩子们内心诱发。
4. 通过每天诵读《小古文》，那生动有趣的小故事和韵律感极强的语言给予孩子启发，孩子们还原画面，在诵读中不断积累，提高底蕴。
5. **创建诵读环境**
6. 每天早晨一进教室，便开始阅读经典《论语》，老师朗读一遍，学生齐读3遍，然后老师朗读论语的意思，让孩子们在理解中诵读，默默受经典的浸润。
7. 读完论语后，带领学生朗读日有所诵，抓住关键词语去感受诗歌的意思，通过反复诵读感受诗歌的意境，感受诗歌的韵律感。
8. 接着阅读《小古文100篇》，语言精炼，在朗读中感受语言的韵律和魅力，在积累中提高孩子们的底蕴。
9. 另外每人带两本经典书充实班级图书馆。每周五借阅书籍，平常一有空就拿出书籍来看，不断拓展学生的知识面，创设良好的班级读书氛围。
10. 每天通过钉钉群，家长拍摄背诵的视频发送，孩子每天坚持，兴趣和定性不断增长。
11. 每天回家阅读课外书半小时以上，可以讲述给家长听。
12. **激励机制**
13. 每天在班上通过抽签，当场播放孩子晚上发送的视频，完全符合要求的则加分。
14. 对于检查不合格的则扣分。
15. 通过奖罚分明，来不断积极孩子积极诵读、积累。养成孩子们日有所诵、携手经典前行。