**用书香浸润童年**

**陈海英**

本学期语文书上有莎士比亚说的一句话“书籍是全世界的营养品。”可见，一日不读书，营养就不全面了。让孩子多读书，读好书，成为了我们班追求的目标。

一、**班班有读提供了有效的读书指导**

如今的书籍名目繁多，而我们的孩子缺少一定的鉴别能力。而“班班有读”

活动中的所有共读书籍都是经过组委会经过精心选择的书，不需要孩子们再去鉴别书的好坏。上学期带动了年级组里的语文老师加入了“班班有读”活动；这学期带着工作室的成员的班级一起参加了第25期班班有读活动，运用阅读的导读单：在书上画一画“大花脸”，也就是圈画批注；在阅读的过程中把自己思考的过程记录下来；在整本书读完之后，画一画思维导图，写一写读后感，或者根据原文内容进行适当的删减，利用书中的插图或自己绘制插图的方式改编成绘本或重新给原文来个新的结局，使得原书的最终朝着自己的满意的方向发展。  
 每天的一个章节阅读完之后，将自己的心得体会加上阅读的照片，发朋友圈或做美篇，坚持以这样的形式进行打开，赢得众人的点赞和鼓励，这些都将化作孩子持续阅读的动力，同时也给孩子留下宝贵的阅读痕迹，让孩子的童年充满着书香味。  
 整本书阅读完之后，会安排一个课时的分享和交流，探讨自己阅读时遇到的问题，分享自己的阅读感受，讨论书中的故事情节和写作特点等等。每天的阅读，我和家长们一起承担以美篇的形式打卡，我负责宣传，分工合作，一直都非常默契。这阅读打卡的美篇慢慢变成了我们班的特殊打卡方式。

通过这样的形式，评选出了最佳阅读者六名和最佳美篇十二篇。我们班也被评为了“班班有读”优秀班级，自己也被评为了优秀教师。

**二、阅读书籍为延伸阅读提供了有效保障。**

班班有读活动的两本书读完了，一本书是《鲁迅》是介绍名人的书，一本

书是《遗传学》，是关于遗传科学方面的知识，以一个个故事的形式，揭示遗传学方面的内容。刚好本学期有一篇习作要求，就是推荐一本书。我便以此作为一个活动，进行了推荐一本书活动。引导学生写了读后感，做了手抄报，完成了思维导图。然后让学生自己选择《遗传学》中的一个角色进行表演。孩子们自己选角色大家提意见选取章节进行表演排练。经过两个多星期的准备，孩子们将介绍《遗传学》这本书、表演书中情节、讲阅读小故事、讲解遗传学的相关知识、展示手抄报和思维导图等融合在一起的一个立体的推荐活动，并在午间十分钟的时间里向五年级部分班级和三四年级的部分班级进行了“送“推荐一本书”活动”的活动。这样的推荐书的活动深受孩子们欢迎，真正感受到了书的魅力。

除此之外，还进行了最喜欢的一本书的推荐活动，为了让所有的小朋友都有机会参加，让孩子们都录了“推荐我喜欢的一本书”视频，并做了美篇，发到群里，这样每个孩子都有学习和展示的机会，取长补短，相互学习。

**三、配合课本的阅读活动。**

语文书是学生的学习教材，课本中会涉及到很多书籍。如《忆读书》一文中，冰心就提到了四大名著，于是，安排了学生自己购买四大名著，进行阅读。然后针对四大名著进行一些简单的考核，通过这样的形式，了解孩子们阅读的情况。并评选出了最美阅读者。

本学期语文教材上有三篇古文，也就是说小学里涉及到的古文越来越多了。于是，本学期就开了《小古文100首》的背诵比赛。每节语文课的课前三分钟，进行小古文诵读，每两天回家背诵一篇小古文，经过一个月的坚持和努力，孩子们进行了“小古文背诵”的小组争霸赛，评选出了十个左右的背诵小能手。

**四、根据书本情节排练情景剧**

因为学校政教处要求，要进行“守法小公民”的短剧表演比赛。根据孩子们读过的书《海的女儿》一书改编，再加上曾经还是我排练的集五六年级组优秀的表演者一体的音乐剧比赛获得区级二等奖的相同的内容，进行改编。全部由我们自己班的孩子表演，癞子头上选尖子，经过两个多星期的辛苦排练，终于在区里获得了一等奖的好成绩。

书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。但是我更希望孩子们求学的路上是欢声笑语。我希望他们博览群书；我希望他们看的书，能变为一盏指路的明灯。因此，我在努力营造书香班级，让孩子们沐浴着书香茁壮成长。

2021.1.18